

	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	ВР-04-11-18
	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»	Количество страниц: 8

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ГАПОУ
«Байкальский базовый
медицинский колледж МЗ РБ»
Протокол № 32
от « 27 » 12 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Байкальский базовый
медицинский колледж МЗ РБ»

Л.Н. Михайлова



« 28 » 12 20 18 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящий Документ носит рекомендательный характер и устанавливает основные требования к оценке уровня воспитанности студентов ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» (далее – ГАПОУ «БМК МЗ РБ», колледж).
- 1.2. Документ обязателен к применению во всех структурных подразделениях колледжа, в т.ч. Кяхтинском филиале.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 2.1. В процессе воспитания происходят изменения качественных характеристик личности воспитуемого. Для отслеживания степени их изменения в колледже организован и действует процесс диагностики уровня воспитанности.
- 2.2. Ответственным за диагностику является классный руководитель группы. Оценка уровня воспитанности происходит два раза в год: в сентябре и мае. Основанием для определения уровня воспитанности являются данные психологической диагностики, педагогических наблюдений и настоящие рекомендации.
- 2.3. Результаты диагностики служат основой для планирования воспитательной работы в колледже и в группе, разработки программы коррекции уровня воспитанности и оценки деятельности участников воспитательного процесса.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 3.1. Цель диагностики изменения качественных характеристик личности – выявить уровень воспитанности студентов колледжа для достижения поставленных воспитательных целей и задач.
- 3.2. Задачи диагностики:
- определить уровень воспитанности студентов;
 - оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
 - разработать мероприятия коррекции уровня воспитанности студентов.

4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

- 4.1 При определении уровня воспитанности оцениваются следующие качества личности студентов:
- гуманность в отношении к окружающим;
 - вежливость;
 - духовность (стремление к прекрасному, возвышенному);
 - трудолюбие;
 - бережливость;
 - честность;
 - активность;
 - любознательность;
 - дисциплинированность;
 - внешний вид;
 - культура общения.
- 4.2 Показатели уровня воспитанности оцениваются по пятибалльной системе с трех сторон (оценка классного руководителя группы, оценка одноклассника, оценка преподавателя).
Общий уровень воспитанности определяется методом средней величины для каждого студента, по каждому показателю и в целом по группе.
- Исходные данные и результаты диагностики оформляются в виде таблицы (Приложение 1).
- 4.3 При оценке показателей воспитанности пользуются следующими критериями:
- «5» – качество проявляется;
 - «4» - качество больше проявляется, чем не проявляется;
 - «3» - качество меньше проявляется, чем не проявляется;
 - «2» - качество не проявляется.

Более точное определение критериев показателей уровня воспитанности представлено в таблице 1.

4.4 Обобщение показателей производит заместитель директора по воспитательной работе. Итоговые показатели уровня воспитанности оформляются и представляются в виде графика и / или таблицы.

ТАБЛИЦА 1 – КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

№ п/п	Показатели воспитанности	«5» - высокий	«4» - средний	«3» - низкий	«2» - очень низкий
1	Гуманность	Пресекает грубость, жестокость и недоброе отношение к людям	Принимает участие в акции добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим по поручению классного руководителя	Недоброжелателен, груб, жесток
2	Вежливость	Отношения с одноклассниками – дружелюбные, сопереживающие; с преподавателями – уважительные, почтительные	Отношения с одноклассниками – ровные; С преподавателями – уважительные, в рамках требований	Отношения с одноклассниками – равнодушные, безучастные; С преподавателями – послушно-безразличные	С одноклассниками – заносчивые, издевательские, грубые; С преподавателями – неуважительные, хамские, грубые
3	Духовность (стремление к прекрасному, возвышенному)	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, недостаточно работает над собой	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции педагогов, родителей	Не самокритичен, не требователен к себе. Отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей, черт характера
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде	Исполнителен в труде	Трудится при наличии контроля со стороны взрослого	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
5	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к государственному и личному имуществу, к природе	Бережет государственное имущество, принимает участие в защите природы	Недостаточно бережлив. Принимает участие в акциях только при условии побуждения со стороны	Расточителен. Причиняет ущерб государственному имуществу и окружающей природе

				старших	
6	Честность	Откровенен, открыт для общения, самокритичен, объективен в оценках	Откровенен, но избегает обсуждения вопросов личного характера	Скрытен, не самокритичен, не всегда объективен	Лгун, избегает прямых ответов, не объективен в оценке, не самокритичен
7	Активность	Проявляет инициативу, не боится высказывать свою точку зрения, имеет свое мнение, берет на себя ответственность	Проявляет инициативу, берет на себя ответственность, но не имеет своей точки зрения	Инициативы не проявляет, задания выполняет только под контролем взрослых, безответственно относится к поручениям	Инициативы не проявляет, не выполняет порученные задания, игнорирует поручения
8	Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в группе, колледже	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полной мере сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в группе, колледже	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил. В познавательной деятельности участвует лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
9	Дисциплинированность	Всегда выполняет все поручения (или всегда можно увидеть выполнение поручений), ответственный, реагирует на требования	Выполняет требования, но в пределах нормы	В целом требований придерживается, но не придает значения важности их выполнения	В большинстве случаев не выполняет требования, стремится отговориться, солгать и т.п.
10	Внешний вид	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий, подтянутый, аккуратный	Соответствующий обстановке, ухоженный, опрятный	Неопрятный, не соответствующий обстановке, неухоженный	Раздражающий, вызывающий, отвлекающий от занятий (яркие украшения и т.п.)
11	Культура общения	Вежливое, деликатное, уважительное, грамотная речь,	Вежливое, уважительное, не совсем грамотная речь	Не грамотная речь, слабый словарный запас, трудно устанавливают	Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств

